

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » *февраля* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Супервизия в психологии**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и психотерапия»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 2 / 3 (4 семестр / 7 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**


доктор психологических наук, профессор кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Кагермазова Лаура Цраевна;

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Барышева Елена Ивановна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Института педагогики и психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения** дисциплины – изучение основ консультативной помощи, усвоения базовых знаний в области психологического консультирования и психотерапии

**Задачи:**

получение студентами, будущими специалистами-психологами, специальных знаний в области психологического консультирования и навыков супервизорской поддержки в условиях оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Супервизия в психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как «Основы психологического консультирования», «Теории личности», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

**Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>ИОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Знает: основные цели и задачи супервизии; основные технологии индивидуального консультирования; технологии ведения консультативного процесса, изменяющегося в зависимости от ситуации запроса; основные положения консультативной психологии; основные положения и специфику разных направлений консультирования и психотерапии Умеет : применять полученные знания на практике; самостоятельно изучать и осваивать профессиональную литературу по психологическому консультированию; применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеет навыками: навыками практического применения методик и техник консультирования; приемами ведения консультативного процесса; общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-10 – способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах. ИПК – 10.2. Знает особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию</p>	<p>Знает : основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах; особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи. Умеет : осуществлять поиск и</p>

	<p>психологической помощи. ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога. ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах. ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста. ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса.</p>	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога; осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста. Владеет навыками: навыками психологической диагностики и идентификации проблемы в условиях экстренного консультирования; реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> (3 з. ед)	<b>108</b> (3 з. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Лекции	16	12
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	20	12
Лабораторные работы	–	–
Курсовые работы	–	–
Другие формы и методы организации учебного процесса	–	–

<i>(контрольные работы, индивидуал.занятия, консультации и др.)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Супервизия как вид профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования и психотерапии. Наставничество, профессиональное обучение, личностный рост психолога как содержательные характеристики супервизионной поддержки.

Понятие супервизии. История супервизорства. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как терапия. Супервизия как образование.

Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфической ориентации. Балинтовские группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели. Условия супервизии.

Процесс супервизии. Особенности мышления и логики анализа консультативного процесса в ходе супервизорской сессии. Эмоциональные проявления в ходе супервизорского процесса. Личностные изменения психолога в супервизионном процессе. Саморефлексия как часть терапевтического опыта.

Компоненты клинической компетентности (по Э.Уильямсу): 1) теоретическое и техническое знание; 2) процедурное знание; 3) качество суждений; 4) проницательность; 5) культура.

Супервизорское пространство. Контракт. Элементы контракта.

Супервизор. Роли супервизора. Супервизор как наставник. Супервизор как фасилитатор. Супервизор как психотерапевт. Профессиональное развитие психолога. Супервизор как консультант. Супервизор как эксперт.

Супервизорская модель. Супервизорская система. Супервизионный процесс.

Работа с символами. Образы и слова. Интерпретация.

Задача группы в супервизии.

Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии. Трудности, с которыми сталкивается психотерапевт. Сопротивление. Особенности консультативных отношений. Полезный и препятствующий контр-перенос.

Интегрированная теория психотерапии.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Супервизия как вид профессиональной деятельности. Понятие супервизии, супервизорской поддержки.	2	2
2	История супервизорства. Цели и задачи супервизии в консультировании и психотерапии.	2	2
3	Основные модели супервизии. Условия супервизии.	2	–
4	Процесс супервизии. Супервизорское пространство. Контракт. Элементы контракта	2	2
5	Компоненты клинической компетентности	2	–

6	Супервизор. Роли супервизора.	2	2
7	Задача группы в супервизии.	2	2
8	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16 час.</b>	<b>12 час.</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Этический кодекс психолога, его содержание, структура. Принципы деятельности специалиста.	2	2
2	Специфика психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы работы консультантов	2	–
3	Психотерапия как вид профессиональной деятельности психолога. Общее и различное в психологическом консультировании и психотерапии.	2	–
4	Требования к консультативному процессу. Технология ведения консультативной сессии. Типы обращений	2	2
5	Супервизия как вид профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования и психотерапии. Наставничество, профессиональное обучение, личностный рост психолога как содержательные характеристики супервизионной поддержки.	2	2
6	Процесс супервизии. Компоненты клинической компетентности	2	2
7	Супервизор. Роли супервизора	2	-
8	Работа с символами. Образы и слова. Интерпретация	2	2
9.	Трудности и ошибки в консультативном процессе.	2	-
10.	Интегрированная теория психотерапии.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>20 час.</b>	<b>12 час.</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Конспект-схемы	18	21
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнит. литературы (3 источн.)	18	21
3	Базовые темы курса	Моделирование консультативных ситуаций	18	21
4.	Базовые темы курса	Изучение основного материала	18	21
<b>Итого:</b>			<b>72 час.</b>	<b>84 час.</b>

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- лекции, практические занятия, ролевые игры, метод кейсов, метод «мозгового штурма», ролевой практикум, методы саморегуляции и др.
- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- моделирование консультативных ситуаций;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практических заданий).

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная экзаменационная работа /Экзамен	30
Конспекты дополнительной литературы	15
Практические занятия	40
Конспект-схема основных положений курса	15
Итого за семестр:	100 баллов

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные	

		задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧЕ НО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

- Джейкобс Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций / Д.Джейкобс, П.Дэвид, Дж.Мейер: Учеб.пособ. –СПб: Б.С.К., 2008. – 132 с.
- Кочюнас Р.А. Основы психологического консультирования./ В.А.Кочюнас.: Учеб.пособ. – М., 2018. – 240 с.
- Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. /С.А.Кулаков. – СПб.-М., 2016. – 112 с.
- Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. /С.А.Кулаков.: Уч.пособ. для супервизоров и психотерапевтов. – СПб, 2014. – 71 с.
- Минигалиева М.Р. Проблема ответственности психолога-консультанта. / М.Р. Мигалиева//Мир психологии. – 2001. - №2. – С.253 – 262.
- Никитченко Т.Г. Личность практического психолога. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/nikitchenko-tg-lichnost-prakticheskogo-psihologa\\_d6c16f0d86e.html](https://www.studmed.ru/nikitchenko-tg-lichnost-prakticheskogo-psihologa_d6c16f0d86e.html) – 2011
- Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух / Е.Е. Сапогова //Журнал практического психолога. – 1997. - №6. – С.3-12.
- Стасенко В.Г. Профессия психолог в современном мире./ В.Г. Стасенко. – Воронеж, 2016. – 60 с.
- Супервизия работы практического психолога : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
- Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 2018. – 64 с.
- Уильямс Э. Вы – супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. /Пер.с англ. – М.: Независим.фирма «Класс, 2019. – 288 с.
- Этический кодекс психолога. РФ.
- Этический кодекс психолога–консультанта. Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij-kodeks-psihologa-konsultanta>

**б) дополнительная литература:**

- Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. – М., 2014
- Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования. – СПб., 2019.
- Литвак М.Е. Профессия – психолог. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017
- Павлова Т.А. Введение в психологическую профессию. – М., 2015.
- Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. /Г.В. Старшенбаум. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 270 с.
- Уоррен М. Вы – тонкий психолог. Как убедить в этом окружающих. – СПб., 2018.
- Я работаю психологом. /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Сфера, 2019.

**в) Интернет-ресурсы:**

- <http://flogiston.ru/library>;
- <http://www.psychology.ru/library>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

### 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор